

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
 ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00D25E5AA0686530F85BDCB21DADB25F1
Владелец:	RU, Иркутская область, мкр. Центральный, д.18, Саянск, ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. САЯНСКА", 1033801912627, 04732985886, 3814008237, 381400001634, internatsayansk@list.ru, Директор Ольга Владимировна Воинкова
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 16.03.2022 10:17:00 UTC+08 Действителен до: 09.06.2023 09:15:00 UTC+08
Дата и время создания ЭП:	01.09.2022 14:54:02 UTC+08

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Саянска»**

Утверждаю:
директор школы-интерната
О.В.Воинкова
«01» 09.2022 г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «30» 08.2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УР
С.В. Хромова
«31» 08.2022 г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
для совершеннолетних обучающихся
на 2022-2023 учебный год
5-9 год обучения**

1. Пояснительная записка

У большинства обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие представления воспитанников о пространстве и умения ориентироваться в нем;
- развитие ловкости, быстроты реакции, точности движений;
- воспитание дисциплинированности;
- формирование навыков организованных действий.

2. Общая характеристика занятий.

Содержание курса *«Двигательное развитие»* представлено следующими разделами:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Корректирующие упражнения
3. Подвижные игры

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

<i>№ раздела</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
1	<i>Очная форма обучения</i>	4ч
2	<i>Консультативная помощь обучающимся</i>	10ч
3	<i>Часы самостоятельной работы</i>	50ч
	Общее количество часов	64ч

3. Место занятий в учебном плане.

Коррекционный курс *«Двигательное развитие»* входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты:

На занятиях курса «*Двигательное развитие*» идет формирование *личностных качеств* каждого обучающегося в зависимости от индивидуальных особенностей, которые представлены в СИПР обучающихся.

5. Содержание занятия.

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами. Легкий бег по кругу.

Корректирующие упражнения

Общеразвивающие упражнения. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки. Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провостать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Преодоление простых препятствий, перебрасывание малого мяча, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Дыхательные упражнения, Правильное дыхание в различных и.п. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы. Упражнения для формирования правильной осанки, ритмические упражнения.

Подвижные игры

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над

головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега). Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных раздражителях, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», «похлопывание крыльями как петушок», «покачивание головой как лошадка», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); в соответствии с определенным эмоционально-динамическим характером музыки.

Организация обучения совершеннолетних обучающихся

Обучение осуществляется по очно - заочной форме. Программа разделена на классно-урочные, консультативные и часы, отведенные на закрепление материала в самостоятельном режиме.

Очная форма обучения осуществляется по классно- урочной системе, периодичность проведения учебных сессий – 2 раза за учебный год.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся учителем - дефектологом, который выезжает к обучающимся в организацию по утвержденному расписанию.

Часы, отведенные на закрепление материала, совершеннолетние обучающиеся осваивает самостоятельно (выполняя практические задания), разработанные учителем- дефектологом в рамках закрепленного учебного материала под контролем специалиста психоневрологического интерната.

6. Тематическое планирование занятий «Двигательное развитие» 5-9 год обучения.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет. Изменение длительности дыхания. Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	1ч	13.09
2.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Изменение длительности дыхания. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1ч	29.09
3.	Движение предплечий и кистей рук. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1ч	27.10
Очное обучение (осенняя сессия) 2 часа			
4.	<i>Движение руками в исходных положениях. Хлопки в ладоши с изменением темпа. Наклоны головой.</i>	<i>1ч</i>	<i>31.10</i>
5.	<i>Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Дыхание при ходьбе. Наклоны туловищем.</i>	<i>1ч</i>	<i>03. 11</i>

6.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.	1ч	17.11
7.	Наклоны, выпрямление и повороты головы.	1ч	13.12
8.	Круговые движения плечами («паровозики»).	1ч	12.01
9.	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами.	1ч	28.02
10.	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	1ч	16.03
	<i>Очное обучение (весенняя сессия) 2 часа</i>		
<i>11.</i>	<i>Приседания с опорой и без опоры</i>	<i>1ч</i>	<i>25.03</i>
<i>12.</i>	<i>Приседания с предметами (обруч, палка, флажки, мяч)</i>	<i>1ч</i>	<i>28.03</i>
13.	Сгибание и разгибание стопы в подъеме.	1ч	06.04
14.	Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.	1ч	11.05

7. Учебно-методический комплекс:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.